

Pædagogisk tilsyn i Rødovre Kommune 2025-2027

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.
- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdets kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til [Rødovre Kommunens hjemmeside](#).

Dagtilbud: *Børnehuset Tjørneparken*

Observationsdato: 7. marts 2025

Dato for Tilsynsdialog: *26. marts 2025*

Tilsynsførende: *Katja Feraren, pædagogisk konsulent*

Datagrundlag:

Sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet

Årshjul 2025 (indhold på faglige møder og personalemøder)

Dagsordner (eksempler) til personale-, faglige, afdelings- og stuemøder

Eksempler på Samspilsblomst, LTU, TOPI og SMTTE

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal foretage **mindre justeringer** ift. kvaliteten inden for temaet *Relationer og samspil*.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Vurdering: i udbredt praksis.
- De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord. Vurdering: i udbredt praksis.
- De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene. Vurdering: i udbredt praksis
- De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme. Vurdering: i udbredt praksis
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Vurdering: i udbredt praksis.

Om observationen

Der observeres, på tværs af Tjørneparkens afdelinger og stuer, nærværende voksne, der møder alle børn med en høj grad af nærvær, omsorg og fordybelse. De pædagogiske medarbejdere opleves engagerede i samspillet med børnene, hvilket fx ses ved, at de er lydhøre overfor børnenes oplevelser og udspil. Det opleves, at medarbejderne sætter ord på børnenes handlinger og intentioner og spejler børnenes følelser og oplevelser via italesættelser. De pædagogiske medarbejdere er gode rollemodeller og er nærværende ved optræk til konflikt, hvor de nysgerrigt guider børnene videre i leg. Der observeres et læringsmiljø med tydelige organisatoriske rammer, hvor medarbejderne fordeler sig relevant i hele huset i mindre grupper, og er tæt på børnene og herigennem tilbyder fordybelse og nærvær.

På observationsdagen opleves eksempler på, at medarbejderne med fordel i højere grad kan være nysgerrige på børnenes perspektiver i dialog, bl.a. om et fælles tredje. Ligeledes opleves enkelte eksempler på, at børn, der bevæger sig perifært i forhold til børnefællesskaber og aktivitet på legepladsen, i nogle sammenhænge kan have svært ved at få adgang.

Om den faglige dialog

I dialogen giver medarbejdere og ledelse udtryk for at observationerne er genkendelige. Ledelse og medarbejdere understreger, at de har stort fokus på kommunikation og samspil, og er optaget af at øge fokus og opmærksomhed på dét børnene foretager sig, bl.a. ved at dele børnene op i mindre grupper. Derved kan de danne rammen om et tættere relationelt og sprogligt fokus med det enkelte barn. De fortæller, at de er opmærksomme på udemiljøerne og de børn, der kan opholde sig perifært, med særligt fokus på rammesætning af lege, der giver deltagelsesmuligheder for alle børn.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for at kunne genkende beskrivelsen af en praksis med nærhed, omsorg og blik for det enkelte barn og en oplevelse af at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på intentionerne bag børnenes adfærd.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal **foretage mindre justeringer** ift. kvaliteten inden for temaet *Leg og aktivitet*

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber. Vurdering: i udbredt praksis.
- De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber. Vurdering: i udbredt variation.
- De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber. Vurdering: i udbredt praksis.
- De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring. Vurdering: i udbredt praksis.
- De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. Vurdering: i udbredt praksis

Om observationen

Der ses på observationsdagen mange eksempler på pædagogiske medarbejdere, der er aktivt deltagende i understøttelse af børnenes leg, fx ved at gribe børnenes ideer og hjælpe dem med at integrere disse i igangværende lege. Medarbejderne opleves ligeledes gode til at fordele sig i forskellige læringsmiljøer, og derved skabe gode forudsætninger for leg. Der ses ligeledes medarbejdere, der hjælper og guider børnene til positive samspil, med stor opmærksomhed på ikke at være vurderende i konflikthåndtering, ved fx at reagere med 'Hov, hvem råber? Hvordan kan det være?' på en opblussende situation. På legepladsen opleves i varieret grad vokseninitieret aktivitet, hvor den voksne er initiativtager (går foran) og flere børn, også dem der opholder sig perifært, tilbydes deltagelsesmuligheder.

Der opleves på observationsdagen en kultur, hvor børnene deltager aktivt i hverdagens rutiner og opgaver på en vedkommende og aldersrettet måde, fx i forbindelse med frokostmåltidet i både børnehave og vuggestue.

Om den faglige dialog

I den faglige dialog fremhæver medarbejdere og ledelse, at de kontinuerligt arbejder med at positionere sig relevant for derved at have bedst muligt udgangspunkt til at understøtte børnene i læringsmiljøet. De fortæller, at de er opmærksomme på udviklingspotentialer i forhold til den vokseninitierede aktivitet ude, og er optaget dels af det enkelte barns zone for nærmeste udvikling og dels af hvordan de gode pædagogiske arbejdsgange og initiativer indendørs kan bringes i spil udenfor også.

Ledelse og medarbejdere giver i dialogen også udtryk for, at de har arbejdet med konflikthåndtering og oplever også, at det har en tydelig effekt for børnene i praksis.

Forældrerepræsentanten giver i dialogen udtryk for at opleve, at børnene generelt set er kreative i deres legeskabelse udendørs, og understøttes heri af de pædagogiske medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal **foretage mindre justeringer** ift. kvaliteten inden for temaet *Læringsmiljø og organisering*.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Vurdering: i udbredt praksis.
- De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Vurdering: i udbredt praksis.
- Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn. Vurdering: i udbredt praksis.
- Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø i mellem hjem og dagtilbud. Vurdering: konsekvent.

Om observationen

Det observeres, at Tjørneparken skaber gode forudsætninger for leg og har gode fysiske omgivelser, der lægger op til differentieret leg. Det er tydeligt, at medarbejderne organiserer sig, så det fordrer mindre grupper og positionerer sig relevant og meningsfuldt i forhold til de fysiske læringsmiljøer. Der ses, med få undtagelser, inspirerende og æstetiske læringsmiljøer med tematiserede legezoner og hvor legetøjet i udpræget grad er synligt og tilgængeligt. I de eksempler hvor der var gjort klar til leg og legemiljøet fremstod tydeligt i forhold til anvendelighed, opleves der væsentligt øgede deltagelsesmuligheder for børnene.

På legepladsen observeres legemiljøer med klart pædagogisk sigte, men uden nærværende pædagogisk understøttelse (fx modellervoks og hygge/læse-base), der stod i kontrast til de aktiviteter, der var voksenstøttede og derfor tiltrak mange børn.

Det observeres, at praksis er organiseret med tydelige og velkendte rutiner, med medarbejdere der guider, og på forhånd har afstemt med hinanden, i forhold til hvem der er ansvarlige for hvad. Til frokost ses at børnene på stuerne er delt op i mindre grupper og sidder med en voksen. Overgang fra frokost til legeplads i børnehaven er også organiseret i mindre grupper, hvor børnene guides videre til garderoben og ud på legepladsen. I vuggestuen ses ligeledes at personalet, i takt med børnene bliver færdige, fordeler sig mod næste læringsmiljø (fx afrydning, bleskift og højtlesning.)

Om den faglige dialog

Medarbejdere og ledelse giver udtryk for at observationer er genkendelige. I dialogen er både ledelse og medarbejdere optaget af legepladsen som læringsmiljø, og hvordan legezonerne ude er mindre tydelige end indenfor. Det understreges, at der ude er mange børneinitierede lege og at man fortsat er undersøgende på udviklingen af de vokseninitierede og voksenstøttede aktiviteter, for at tilbyde flere børn deltagelse og for at fastholde og udvikle leg yderligere sammen med børnene.

Forældrerepræsentant giver udtryk for et godt samarbejde mellem dagtilbud og hjem på alle parametre. Det fortælles, at man oplever sig hørt og taget alvorlig som forælder i Tjørneparken. Det beskrives, at medarbejderne er imødekommende overfor forældre og børn og at det er trygt at aflevere sit barn. Derudover fremhæver forældrerepræsentanten, at følgende omstændigheder har en positiv betydning i afleveringssituationen: tydelige legemiljøer, god fordeling af personaleressourcer og at alle voksne opleves at kende alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at dagtilbuddet skal **vedligeholde** kvaliteten inden for temaet *Evalueringskultur*.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler. Vurdering: konsekvent.
- Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer. Vurdering: konsekvent.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering. Vurdering: i udbredt praksis.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Vurdering: i udbredt praksis.
- Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer. Vurdering: konsekvent.

Om observationen og den faglige dialog

Det fremgår af dialogen, praksis og datapakke, at Tjørneparken arbejder systematisk og struktureret med deres evalueringskultur.

Medarbejdere og ledelse beskriver i dialogen, at systematikken og strukturen, i og omkring den pædagogiske praksis, danner fundamentet for løbende at udvikle og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer og arbejdet med børnenes fortsatte læring, udvikling og trivsel. Dette underbygges af observationer i praksis, hvor der opleves en ensartethed i den pædagogiske tilgang, i rutiner og i forudsigelighed på tværs af huset. Der opleves endvidere en systematik, der er med til pædagogisk at understøtte alle børns deltagelse i fællesskabet – fx da vuggestuens børn skulle fordeles til fællessamling efter formiddagsmad. 3 stuers børn skulle fordeles, hvilket foregik roligt, struktureret og uden dialog mellem medarbejderne undervejs. Børnene vidste, hvad de skulle, hvor de skulle hen og oplevedes trygge herved.

I Tjørneparken arbejdes der med udgangspunkt i et årshjul, bl.a. for møders faglige indhold. Desuden redegøres i dialogen for, hvordan der arbejdes med løbende evaluering og justering af tiltag med inddragelse af data (fx video). For at understøtte alle børn i pædagogisk praksis arbejdes med forskellige pædagogiske redskaber med relevans for den specifikke nysgerrighed eller bekymring, fx Samspilsblomsten, SMTTE, TOPI, sprogvurderinger og LTU.

I dialogen fremgår det tydeligt, at medarbejderne har gode evalueringsrettede rutiner. De

fortæller, at de oplever at stå stærkere i deres faglighed, blive fagligt modigere og også få øje på når de lykkes. Når medarbejderne inddrager børnenes perspektiver, får de styrket deres forståelser for det enkelte barn og gruppen, samt skærpet deres blik på børnenes oplevelse af hverdagslivet i Tjørneparken. Medarbejderne fortæller, at det fundament evalueringskulturen giver dem, gør at de står stærkere fagligt forankret i samarbejdet med forældrene og at børnene tilbydes en hverdag, hvor medarbejderne er skarpe på at aflæse deres behov og justere læringsmiljøerne herefter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulenten observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: eks. Leg og aktiviteter

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: eks. Læringsmiljø og organisering

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: eks. Evalueringskultur

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.